

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3-4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

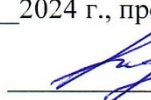


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» – формирование основ научного представления об исследовательской и проектной деятельности, привитие исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о современных формах, методах, технологиях исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать осознание необходимости и целесообразности использования проектной в профессиональной деятельности;
- вооружить студентов теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности;
- систематизировать представление обучающихся об исследовательской и проектной деятельности через основные понятия;
- сформировать умение осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-практическую, опытно-экспериментальную работу в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания*, необходимые для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

умения анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, ставить цели и формулировать задачи его совершенствования, использовать способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

навыки демонстрации знаний, необходимых для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; анализировать уровень своего профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является логическим продолжением содержания дисциплины

«Психология», «Педагогика» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК–10.	ПК–10.1.	Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	ПК–10.2.	Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
	ПК–10.3.	Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	
Лекции	36	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	36	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 2. Психолого-педагогическое проектирование и его методы

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество. Психологическая сущность педагогического проектирования. Методы и подходы в проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических проектов и методов

Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности: субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования.

Классификация проектов: по масштабу – микропроект, малый, средний, мегапроект; по сложности – простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный; по срокам реализации – краткосрочный, средний и долгосрочный; по требованиям к качеству и способам его обеспечения – бездефектный, модульный, стандартный; по уровню участников – международный, отечественный, государственный, территориальный, местный; по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные). по сферам и направлениям деятельности – строительный, инжиниринговый, финансовый, исследовательский (маркетинговый), технический, технико-экономический, консалтинговый, научно-технический, экологический, социальный, политический и т. д.; по особенностям финансирования – инвестиционные (основной мотив инвестора – получение прибыли), спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные; по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли – коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей). По признаку преобладающей направленности: информационно-просветительские, обучающие, реабилитационные (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительные, художественно-творческие, культурные; по методам и видам деятельности – исследовательский,

информационный, материальный, творческий, игровой, практико-ориентированный, комплексный.

Тема 4. Этапы и компоненты проектной деятельности

Постановка ведущих и текущих целей и задач; поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; осуществление и аргументация выбора; корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; объективная оценка деятельности и результата проектирования. Исследовательский (подготовительный) этап. Технологический этап.

Заключительный этап. Трудности при проектировании: самостоятельные действия; сравнение полученного с требуемым.

Тема 5. Сущность исследовательской деятельности

Раскрытие понятия «исследовательская деятельность». Сущность учебно-исследовательской деятельности. Организация учебных исследований. Цели учебных исследований. Этапы проведения учебного исследования. Результаты учебных исследований. Развитие мотивации учебных исследований.

Понятие и сущность психологического исследования в педагогике и образовании. Цель психологического исследования в педагогике и образовании. Роль психологического исследования в педагогике и образовании. Гуманистическая сущность психологических исследований. Личностно ориентированный подход в психологических исследованиях. Индивидуальный подход в психологических исследованиях. Экологический подход в психологических исследованиях. Психологическое исследование в инклюзивном образовании.

Тема 6. Методы исследовательской деятельности

Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент); обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

Основные методы практических психолого-педагогических исследований (изучение документов и результатов педагогической деятельности, анализ, наблюдение, эксперимент, анкетирование и моделирование). Специфические методы (метод семантического дифференциала; медицинские методы; гомохромный метод; скрининговое исследование). Метод экспертных оценок. Систематизация и классификация. Прогнозирование. Мониторинг.

Субъективные методы. Объективные методы. Проективные техники. Исследовательские методы. Обследовательские методы. Методы психологического консультирования. Методы психокоррекции. Эмпирические методы. Интерпретационные методы. Идеографический

подход к исследованию реальности. Номотетический подход. Эксперимент. Измерение. Экспериментальное исследование и корреляционное исследование. Наблюдение, беседа, метод описания частных случаев и т. д.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	2	
2	Психолого-педагогическое проектирование и его методы	2	
3	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	2	
4	Этапы и компоненты проектной деятельности	2	
Итого за 3 семестр:		8	
4 семестр			
5	Сущность исследовательской деятельности	2	
6	Методы исследовательской деятельности	2	
Итого за 4 семестр		4	
Итого:		12	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	4	
2	Психолого-педагогическое проектирование и его методы	4	
3	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	4	
4	Этапы и компоненты проектной деятельности	4	
Итого за 3 семестр:		16	
5	Сущность исследовательской деятельности	4	
6	Методы исследовательской деятельности	4	
Итого за 4 семестр		8	
Итого за семестр		24	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
2	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
3	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
4	Классификация проектов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
5	Этапы и компоненты проектной деятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
6	Организационная структура проекта	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
Итого за 3 семестр:			48	
7	Сущность исследовательской деятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	

8	Методы исследовательской деятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
9	Методика web-квестов. Мини-проекты	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
10	Опыт организации проектно-исследовательской деятельности Студентов в России и за рубежом	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
11	Формы продуктов проектной деятельности студентов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
Итого за 4 семестр			20	
Итого:			68	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы,

обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Полевая, Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с.
2. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
4. Монастырская, Е. А. Проектно-исследовательская деятельность студентов вуза в межкультурном профессиональном взаимодействии в условиях новых технологий / Е. А. Монастырская, Н. В. Дерябина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN222.pdf>

Дополнительная литература:

1. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.
2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы

- в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.
 4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.
 5. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор)